

відносини вивчення дисципліни «Транскордонне співробітництво» сприяє формуванню наступних компетентностей та програмних результатів навчання:

Загальні та фахові компетентності:

ЗК 12. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

СК 2. Здатність використовувати базові категорії та новітні теорії, концепції, технології і методи у сфері міжнародних економічних відносин з урахуванням їх основних форм, застосовувати теоретичні знання щодо функціонування та розвитку міжнародних економічних відносин.

СК 9. Здатність до діагностики стану досліджень міжнародних економічних відносин та світового господарства у міждисциплінарному поєднанні із політичними, юридичними, природничими науками.

Програмні результати навчання:

ПРН 4. Систематизувати й упорядковувати отриману інформацію щодо процесів і явищ у світовому господарстві; оцінювати та пояснювати вплив ендогенних і екзогенних факторів на них; формулювати висновки і розробляти рекомендації з урахуванням особливостей національного і міжнародного середовища.

ПРН 7. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

ПРН 8. Розуміти, виділяти й описувати нові явища, процеси й тенденції глобального розвитку, механізми й інструменти реалізації економічної політики та світових інтеграційних /дезінтеграційних процесів, у тому числі та євроатлантичної інтеграції.

ПРН 10. Ідентифікувати та виокремлювати особливості функціонування суб'єктів міжнародних відносин та моделей їх економічного розвитку.

5. Опис навчальної дисципліни

5.1. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи транскордонної єврорегіоналізації											
<i>Тема 1.</i> Глобалізація і транскордонна єврорегіоналізація	9	3	1			5	-	-	-	-	-	-
<i>Тема 2.</i> Єврорегіон як форма транскордонного співробітництва.	9	3	1			5	-	-	-	-	-	-
<i>Тема 3.</i> Передумови розвитку транскордонного співробітництва в Європі.	9	3	1			5	-	-	-	-	-	-
<i>Тема 4.</i> Інституційне забезпечення євро-регіонального транскордонного співробітництва.	9	3	1			5	-	-	-	-	-	-

<i>Тема 5.</i> Транскордонне співробітництво України та ЄС.	9	3	2			4	-	-	-	-	-	-
<i>Тема 6.</i> Розвиток транскордонного співробітництва в прикордонних регіонах України	9	3	2			4	-	-	-	-	-	-
Разом за ЗМ1	54	18	8			28	-	-	-	-	-	-
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Проблеми та перспективи транскордонного співробітництва											
<i>Тема 7.</i> Проблеми ТКС на європейському континенті	9	3	2			4	-	-	-	-	-	-
<i>Тема 8.</i> Єврорегіони Європи. Транскордонна співпраця на внутрішніх кордонах ЄС.	9	3	2			4	-	-	-	-	-	-
<i>Тема 9.</i> Єврорегіони Європи. Транскордонна співпраця на зовнішніх кордонах ЄС.	9	3	2			4	-	-	-	-	-	-
<i>Тема 10.</i> Нові форми транскордонного співробітництва - транскордонні кластери.	9	3	1			5	-	-	-	-	-	-
Разом за ЗМ 2	36	12	7	-	-	17	-	-	-	-	-	-
Усього годин	90	30	15			45	-	-	-	-	-	-

5.2. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи транскордонної єврорегіоналізації		
1	<i>Тема 1.</i> Глобалізація і транскордонна єврорегіоналізація	5
2	<i>Тема 2.</i> Єврорегіон як форма транскордонного співробітництва.	5
3	<i>Тема 3.</i> Передумови розвитку транскордонного співробітництва в Європі.	5
4	<i>Тема 4.</i> Інституційне забезпечення євро-регіонального транскордонного співробітництва.	5
5	<i>Тема 5.</i> Транскордонне співробітництво України та ЄС	4
6	<i>Тема 6.</i> Розвиток транскордонного співробітництва в прикордонних регіонах України	4
Змістовий модуль 2. Проблеми та перспективи транскордонного співробітництва		
7	<i>Тема 7</i> Проблеми ТКС на європейському континенті	4
8	<i>Тема 8.</i> Єврорегіони Європи. Транскордонна співпраця на внутрішніх кордонах ЄС.	4
9	<i>Тема 9.</i> Єврорегіони Європи. Транскордонна співпраця на зовнішніх кордонах ЄС.	4
10	<i>Тема 10.</i> Нові форми транскордонного співробітництва - транскордонні кластери.	5

Самостійна робота здобувачів з дисципліни «Транскордонне співробітництво» направлена на узагальнення, засвоєння та закріплення знань по кожній темі. Вона включає наступні види робіт: опрацювання лекційного матеріалу, рекомендованої літератури, підготовку до практичних занять, розгляд питань, які виносилися на самостійне вивчення, а також виконання дослідницького завдання по кожному змістовому модулю. Зміст завдання полягає в необхідності підготувати одну презентацію-відповідь на обране питання з наведеного нижче переліку (разом чотири презентації протягом двох семестрів вивчення дисципліни). За кожну презентацію, в якій викладено обґрунтовану думку, здобувач може отримати 5 балів. В цілому результати самостійної роботи здобувача оцінюються викладачем на практичних заняттях.

6. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

Методи навчання

- МН 1 - вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо);
- МН 2 - практичні методи (практичні роботи);
- МН 3 - наочні методи (демонстрація, ілюстрація);
- МН 4 - пояснювально-ілюстративні методи;
- МН 5 - проблемно-пошукові методи;
- МН 6 - кейс-метод;
- МН 7 - інтерактивні методи;
- МН 8 - ситуаційні завдання;
- МН 9 - робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами;
- МН 10 - самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;
- МН 11 - дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.

Методи оцінювання

- Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:
- МО 1 - фронтальне опитування;
 - МО 2 - індивідуальне опитування;
 - МО 3 - презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних);
 - МО 4 - презентація результатів виконання командних завдань;
 - МО 5 - захист бізнес-кейсів, проектів;
 - МО 6 - ділові ігри;
 - МО 7 – реферати;
 - МО 8 – есе.

7. Контроль та оцінювання результатів навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни

Методи оцінювання

- Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:
- МО 1 - фронтальне опитування;
 - МО 2 - індивідуальне опитування;

МО 3 - презентація результатів виконання індивідуальних завдань (творчих, розрахункових, аналітичних);

МО 4 - презентація результатів виконання командних завдань;

МО 5 - захист бізнес-кейсів, проектів;

МО 6 - ділові ігри;

МО 7 – реферати;

МО 8 – есе.

Формою підсумкового контролю є залік

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Оцінка “А” передбачає: глибоку, всебічну відповідь на всі екзаменаційні завдання; чітке логічне і аргументоване викладення набутих знань з безпомилковим використанням наукової термінології, а також наведення конкретних прикладів; повне володіння студентом програмним матеріалом; освідомленість із новітніми науковими даними з даної навчальної дисципліни; уміння застосовувати теоретичні знання на практиці при вільному володінні технічними засобами; уміння пов'язувати суміжні дисципліни з фаховою (спеціальною) дисципліною; сумлінну роботу студента протягом семестру.

Оцінка “В” відрізняється від оцінки “А” тільки тим, що студентом було допущено несуттєві неточності і не проявлено належної самостійності у викладенні думок. Знання програмного матеріалу добрі, зміст екзаменаційних питань розкрито, відповідь послідовна, чітка, грамотна і не потребувала особливого втручання викладача. Студент продемонстрував уміння використовувати теоретичні знання на практиці при вільному володінні технічними засобами.

Відповідь оцінюється на оцінку “С” за умови, що студент виявив достатні знання теоретичного матеріалу відповідно до програми курсу та вміння співвідносити теоретичні знання із практичною ситуацією, проте у відповідях було допущено певну кількість значних помилок і недоліків.

Оцінка “D” ставиться тоді, коли студент не повністю розкрив зміст екзаменаційних питань, програмний матеріал викладається ним непослідовно із суттєвими неточностями та помилками у формулюванні наукової термінології. Студент поверхнево знайомий з рекомендованою літературою, теоретичні знання застосовуються ним на практиці із значними труднощами, допущено помилки при вирішенні задач. Знання суміжних дисциплін та новітніх наукових даних з навчальної дисципліни є слабкими.

Відповідь оцінюється на “Е” у випадку правильного підходу до викладення теоретичного матеріалу.

Оцінка “Fх” ставиться тоді, коли студент не розкрив зміст екзаменаційних питань, при відповідях допустив грубі помилки, практично не вживав наукової термінології та не володіє більшою частиною програмного матеріалу. Студент не знає рекомендованої літератури, не може пов'язати зміст теоретичних положень з вирішенням практичних завдань. Студент не має достатніх теоретичних знань та практичних навиків, які б дозволили повноцінно виконувати обов'язки фахівця з вищою освітою.

Система ліквідації академічної заборгованості з дисципліни має такий зміст:

- студенти, які набрали за результатами поточного і підсумкового контролю від 25 до 49 балів, після належної підготовки мають право повторно скласти іспит;

- студенти, які набрали за результатами поточного і підсумкового контролю від 0 до 24 балів, зобов'язані пройти повторний курс вивчення дисципліни перед повторним складанням іспиту.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування, самостійна робота та модуль-контроль												Підсумковий тест (екзамени)	Сума
Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	МК	T7	T8	T9	T10	МК2		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	100

8. Рекомендована література

8.1. Базова (основна)

- Євчак Ю.Б., Зарді А., Лазур Я.В., Очкаї Д., Санченко А.Є., Сошников А.О., Устименко В.А., Фетько Ю.І. Транскордонне співробітництво: правові основи та успішні практики: посібник / за заг. ред. В.А. Устименка; ред.- упоряд. Гук А.К., Санченко А.Є. К., 2020. 152 с.
- Мікула Н.А., Толкованов В.В. Транскордонне співробітництво. Посібник Київ: «Крамар», 2011, 259 с.
- Про затвердження Державної програми розвитку транскордонного співробітництва на 2021—2027 роки: Постанова КМУ від 14 квітня 2021 р. № 408. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/408-2021-%D0%BF#Text>
- Коцан Р.І., Ярошевич О.М. Особливості сучасних прикордонних територій. Актуальні проблеми регіональних досліджень: матеріали III Міжнар. наук.- практ. Інтернет-конференції (м. Луцьк, 13-14 грудня 2018 р.) / за ред. В.Й Лажніка. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С. 149–153.
- Федан Р. Регіональні фактори активізації транскордонної співпраці Польща та України. Монографія. – Львів: ІРД НАН України, 2003. 8. Калитчак Р. Регіоналізм у європейських інтеграційних процесах. – К., 2007.

6. Беленький П. Ю., Мікула Н. А. Методологічні аспекти міжрегіонального та транскордонного співробітництва // Зовнішньоекономічний кур'єр. – № 1 – 2. – Львів: ТПП, 2001.
7. Мікула Н. Єврорегіони: досвід та перспективи. – Львів: ІРД НАН України, 2003. – 222 с.
8. Коцан Р.І. Методи й методика дослідження політичних особливостей формування та функціонування державних кордонів. Evropský politický a právní diskurz (Науково-теоретичний журнал «Європейський політико-правовий дискурс») Praha: BEROŠTAV DRUŽSTVO, 2018. Svazek
9. Кіш Є. Центральна Європа в сучасній системі єврорегіональної інтеграції. Монографія / Єва Кіш. - Ужгород: Ліра, 2008. – 440 с

8.2. Допоміжна

1. Міжнародна економіка: навчальний посібник /Божидарнік Т.В., Савош Л.В., Кравчук О.Я. та ін. – Луцьк: РВВ ЛНТУ, 2010. – 420 с. 15. Мікула Н. Єврорегіони: досвід та перспективи. – Львів: ІРД НАН України, 2003. – 222 с.
2. Регіони України: Статистичний збірник / За ред. О. Г. Осауленка. – У 2-х ч. – К.: Консультант, 2009.
3. Коцан Р.І., Шарганович М.С. Вплив прикордонного положення на розвиток регіону «Ересунд». Актуальні проблеми регіональних досліджень : матеріали V Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (м. Луцьк, 11 грудня 2020 р.) / за ред. В. Й. Лажніка. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 334-337.
4. Коцан Р.І. Методи й методика дослідження політичних особливостей формування та функціонування державних кордонів. Evropský politický a právní diskurz (Науково-теоретичний журнал «Європейський політико-правовий дискурс») Praha: BEROŠTAV DRUŽSTVO, 2018. Svazek 5. No 3. С. 112–118.
5. Державна регіональна політика у транскордонних областях. Транскордонне співробітництво // Регіональна політика та механізми її реалізації: Монографія. Колектив авторів / За ред. акад. НАН України М.І.Долішнього. – К.: Наукова думка, 2003 – 503 с.
6. Мікула Н. Міжтериторіальне та транскордонне співробітництво: Монографія. – Львів: ІРД НАН України, 2004.
7. Стрижкова А. Розвиток транскордонного співробітництва України в Умовах нових геополітичних змін та підписання угоди між Україною та Європейським Союзом. Менеджер. 2015. № 1 (69). С. 17-20.

8. Інформаційні ресурси

1. Верховна Рада України : Офіційний веб-портал URL: <http://www.rada.gov.ua>.
2. Європейська рамкова конвенція про транскордонне співробітництво між територіальними общинами або властями. URL: <http://ewi.org.ua/evropejskaamkova-konventsiya-chast1>.
3. Інститут масової інформації URL: <http://imi.org.ua/>.
4. Комітет Верховної Ради України з питань свободи слова та інформаційної політики URL: <https://mkp.gov.ua/news/590.html>
5. Національне агентство України з питань державної служби URL: <https://nads.gov.ua/>
5. Національне агентство України з питань державної служби URL: <https://nads.gov.ua/>
6. Щодо інституційних чинників підвищення ефективності використання потенціалу розвитку прикордонних сільських територій західних регіонів України. URL: <https://niss.gov.ua/doslidzhennya/regionalniy-rozvitok/schodoinstituciynikh-chinnikiv-pidvischennya-efektivnosti>